

Số: 104 /KH-NV

Tân Phú, ngày 10 tháng 09 năm 2024

KẾ HOẠCH

Giáo dục nhà trường năm học 2024 – 2025

Căn cứ Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 Hội nghị Trung ương khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục đào tạo;

Căn cứ Nghị quyết số 88/2014/QH13 ngày 28/11/2014 của Quốc hội về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông;

Căn cứ Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05 tháng 5 năm 2006 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành chương trình giáo dục phổ thông;

Căn cứ Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành chương trình giáo dục phổ thông;

Căn cứ Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học;

Căn cứ Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học;

Căn cứ Thông tư số 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26/08/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông ban hành kèm theo Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12/12/2011 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo;

Căn cứ Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/07/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Quy định đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông;

Căn cứ công văn số 3280/BDGĐT-GDTrH ngày 27/08/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học cấp THCS, THPT;

Căn cứ Quyết định số 3089/QĐ-UBND ngày 08 tháng 8 năm 2024 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về Ban hành kế hoạch thời gian năm học 2024 – 2025 đối với giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ công văn số 4977/SGDĐT-GDTrH ngày 13 tháng 8 năm 2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2024 - 2025;

Căn cứ vào tình hình thực tế tại đơn vị, Trường THCS và THPT Nhân Văn xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2024 - 2025 cụ thể như sau:

I. BỐI CẢNH VÀ ĐỊNH HƯỚNG XÂY DỰNG KẾ HOẠCH

1. Bối cảnh bên ngoài

1.1. Thời cơ

Đảng và Nhà nước có chủ trương rõ ràng về việc chỉ đạo thực hiện đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo thông qua Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 Hội nghị

Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo.

Toàn thể các Bộ, Ban, Ngành đều hiểu được sự cần thiết phải thực hiện đổi mới chương trình giáo dục phổ thông để thay đổi vận mệnh và sự phát triển của quốc gia. Các Bộ đã có những phối hợp để có văn bản hướng dẫn các địa phương thực hiện các điều kiện như xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học; chế độ tiền lương cho giáo viên, chế độ học sinh vùng khó khăn, người dân tộc.

Sự phát triển mạnh mẽ công nghệ 4.0 và sự tuyên truyền của các cấp và nhà trường nên xã hội và phụ huynh học sinh nắm bắt được những lộ trình và các điều kiện cần có để đáp ứng thực hiện đổi mới Chương trình giáo dục phổ thông 2018 (CT GDPT 2018). CT GDPT 2018 là chương trình mở, tăng tính chủ động cho nhà trường.

Đời sống và thu nhập của nhân dân ngày càng được cải thiện; ý thức của người dân đối với sự nghiệp giáo dục ngày càng cao, đại đa số các gia đình đều quan tâm đầu tư cho con em học tập.

Nhà trường luôn quan tâm việc nâng cao trình độ cho giáo viên, nhân viên. Những năm qua nhà trường đã tạo điều kiện cho giáo viên tham gia các khóa học và bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ, đặc biệt tham gia các đợt tập huấn, bồi dưỡng CT GDPT 2018. Đây là nguồn nhân lực quan trọng để tham gia đổi mới phương pháp dạy học nhằm nâng cao chất lượng giáo dục, đáp ứng được yêu cầu của thời đại.

Nghành Giáo dục và Đào tạo thành phố Hồ Chí Minh luôn phát triển không ngừng với truyền thống năng động, sáng tạo, dám nghĩ dám làm, tích cực đổi mới nhằm đáp ứng yêu cầu nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nhân tài, phục vụ công cuộc công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và giúp thành phố ngày một phát triển, hội nhập với các nước trong khu vực và thế giới.

Nhà trường luôn nhận được sự quan tâm, lãnh đạo, chỉ đạo kịp thời của Sở Giáo dục và Đào tạo thành phố Hồ Chí Minh, Phòng Giáo dục và Đào tạo quận Tân Phú. Toàn thể đội ngũ sư phạm nhà trường tâm huyết với nghề, ý thức trách nhiệm cao, luôn quyết tâm triển khai có hiệu quả CT GDPT mới nhằm xây dựng và phát triển nhà trường.

1.2. Thách thức

Cuộc cách mạng Khoa học công nghệ 4.0; yêu cầu về ứng dụng CNTT trong giảng dạy; yêu cầu và tầm quan trọng của công tác Chuyển đổi số; việc áp dụng các hệ thống quản lý học tập (LMS)... là những yêu cầu mà nhà trường phải nhanh chóng nắm bắt, triển khai đồng bộ theo những chỉ đạo hướng dẫn của Ngành giáo dục thành phố.

Yêu cầu ngày càng cao của xã hội đối với chất lượng giáo dục của nhà trường đòi hỏi nhà trường phải tích cực đổi mới về mọi mặt và triển khai có hiệu quả CT GDPT 2018.

Các nguồn lực để thực hiện thành công CT GDPT 2018 còn hạn chế, khiến cho các hoạt động đổi mới toàn diện giáo dục chưa thực sự đạt mục tiêu đề ra.

Một bộ phận học sinh và cha mẹ học sinh chưa nhận thức đầy đủ CT GDPT 2018. Học sinh lớp 9 chưa tiếp cận được CT GDPT 2018 nên còn bỡ ngỡ khi lựa chọn tổ hợp tại nhà trường.

Ảnh hưởng của kinh tế thị trường và những hiện tượng tiêu cực trong xã hội như: lối sống thực dụng, tệ nạn xã hội xâm nhập vào học đường cùng với tình hình dịch bệnh gây ra nhiều vấn đề về sức khỏe thể chất và tâm lý của cả giáo viên và học sinh.

2. Bối cảnh bên trong

2.1. Điểm mạnh của nhà trường

2.1.1. Truyền thống của nhà trường

Nhà trường được thành lập theo Quyết định số 29/GD-ĐT-TC-QĐ ngày 14 tháng 6 năm 1996 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh, là một trong những trường phổ thông ngoài công lập đầu tiên hoạt động trên địa bàn thành phố Hồ Chí Minh, là một ngôi trường nổi tiếng với việc rèn luyện nề nếp kỷ luật, kỹ năng sống, chất lượng dạy học và cơ sở vật chất hiện đại, trường được các bậc phụ huynh học sinh tin tưởng và đánh giá cao.

Nhà trường đáp ứng đủ các tiêu chuẩn học tập, giảng dạy theo quy định của Bộ Giáo dục & Đào tạo, mang đến cho học sinh một môi trường học tập đầy hứng thú, khuyến khích học sinh tham gia học tập với tinh thần tự giác, giúp các em có khả năng tư duy độc lập, tự tin, phát triển cả về kiến thức lẫn nhân cách.

Nhà trường thực hiện hiệu quả công tác đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động của học sinh; đồng thời đổi mới phương pháp kiểm tra đánh giá.

Chất lượng giáo dục của trường qua từng năm học luôn đạt tiêu chí đề ra và có bước tiến khởi sắc, nhiều năm liền nhà trường có tỷ lệ đậu tốt nghiệp Trung học cơ sở và Trung học phổ thông đạt 100%, số lượng học sinh đậu vào các trường Đại học, Cao đẳng đạt 90 – 100%. Học sinh nhà trường tham gia các kỳ thi Olympic, kỳ thi học sinh giỏi luôn đạt được nhiều giải cao của thành phố. Bên cạnh đó nhà trường cũng rất chú trọng đến chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh bằng cách tổ chức tốt các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, trải nghiệm thực tế, hoạt động Đoàn Đội, hoạt động ngoại khóa, hoạt động xã hội, từ thiện... Tất cả các yếu tố đó tạo nên tiền đề quan trọng cho việc xây dựng trường học an toàn, thân thiện, môi trường học đường lành mạnh.

Đội ngũ giáo viên, nhân viên của nhà trường không ngừng tự học, nâng cao trình độ chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm.

Nhà trường thường xuyên phối hợp chặt chẽ với các lực lượng giáo dục ngoài xã hội. Đặc biệt nhà trường nhận được sự đồng hành, hỗ trợ nhiệt tình từ cha mẹ học sinh để nhắc nhở, động viên các em học tập, tăng cường nhiều giải pháp, hình thức dạy học để hướng tới việc khắc phục tỷ lệ học sinh yếu qua từng năm học.

2.1.2. Nguồn lực

Nhà trường có đủ phòng học đảm bảo mỗi lớp có 01 phòng học riêng; các phòng học bộ môn, phòng chức năng, phòng nghe nhìn... đều được nhà trường trang bị đầy đủ, đáp ứng được yêu cầu của việc tổ chức các hoạt động giáo dục trong nhà trường, đặc biệt là việc thực hiện CT GDPT 2018; có phòng máy tính có kết nối internet, đủ số lượng và đáp ứng được yêu cầu của việc tổ chức giảng dạy tin học theo chuẩn quốc tế; các phòng đều có hệ thống âm thanh, ti vi thông minh thuận lợi cho việc tra cứu thông tin và ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT) trong quản lý và dạy học.

Trang thiết bị phục vụ cho việc dạy học và sinh hoạt nội trú được trang bị đầy đủ và hàng năm đều được kiểm tra bảo dưỡng định kỳ và có bổ sung, thay mới.

Là trường ngoài công lập nên nhà trường tự chủ được tài chính nên nhà trường không ngừng đầu tư kinh phí để mở rộng khuôn viên, xây mới cơ sở vật chất và bổ sung trang thiết bị khu nội trú, nhà ăn, đến các thiết bị sinh hoạt tinh thần cho học sinh nội trú...

2.1.3. Đội ngũ giáo viên nhân viên và cán bộ quản lí

Cơ cấu, phân bổ đội ngũ giáo viên cho các môn học tương đối đảm bảo cho việc dạy

học trong nhà trường. Tất cả CB, GV, NV đều có phẩm chất đạo đức tốt, yêu nghề, tâm huyết với học sinh.

Hội đồng Quản trị rất quan tâm chỉ đạo sâu sát, kịp thời, luôn nhất trí cao về mục tiêu và kế hoạch hoạt động giáo dục toàn diện của nhà trường; luôn tạo mọi điều kiện tốt nhất để nâng cao chất lượng dạy – học và giáo dục học sinh.

2.1.4. Học sinh

Mục tiêu và quan điểm giáo dục của nhà trường mang đậm tính nhân văn nên tất cả học sinh đủ điều kiện theo qui định đều được tiếp nhận vào học, đa số học sinh vào trường có ý thức và động cơ muốn thay đổi trong môi trường mới, tích cực tham gia các hoạt động phong trào thi đua, nhiều em đạt danh hiệu học sinh giỏi, đạt giải qua các kỳ thi học sinh giỏi và hội thao các cấp.

2.2. Điểm hạn chế của nhà trường

Nguồn tuyển sinh của nhà trường ngày càng gặp khó khăn, chất lượng đầu vào của học sinh rất thấp, năng lực học tập của học sinh còn nhiều chênh lệch.

Tỉ lệ học sinh thường trú ở các tỉnh khác khá cao nên việc chăm sóc, giáo dục, giáo dưỡng các em đều do nhà trường, chỉ có thể liên hệ với phụ huynh qua điện thoại và các lần họp cha mẹ học sinh định kỳ nên việc kết hợp giữa nhà trường và phụ huynh trong việc giáo dục học sinh gặp không ít khó khăn.

Đội ngũ giáo viên còn nhiều biến động, số lượng giáo viên thỉnh giảng còn nhiều nên nhà trường bị động trong việc sắp xếp thời khóa biểu, cũng như tổ chức các hoạt động giáo dục ngoài nhà trường, việc sinh hoạt chuyên môn đều phải thực hiện ngoài giờ hành chính...; một số ít giáo viên chưa năng động, linh hoạt, chậm đổi mới phương pháp giáo dục và kiểm tra đánh giá theo hướng phát huy tính tích cực của học sinh. Giáo viên còn ngại thực hiện dạy học theo định hướng STEM, tổ chức dạy học theo dự án.

Khuôn viên trường hẹp bề ngang nên sân chơi, bãi tập còn hẹp ảnh hưởng đến hoạt động vui chơi và luyện tập thể dục thể thao của học sinh. Dự án thư viện thông minh chưa được triển khai, chưa có nhà tập đa năng.

3. Định hướng xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường

Tạo dựng môi trường giáo dục lành mạnh, kỷ cương, tình thương, trách nhiệm, phát huy phẩm chất và năng lực của học sinh. Xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng giáo dục, là mô hình tiếp cận kịp thời giáo dục hiện đại, phù hợp với xu thế phát triển của đất nước và thời đại.

Sử dụng đa dạng các hình thức tổ chức dạy học nhằm phát huy phẩm chất và năng lực của học sinh: dạy học trên lớp/ngoài lớp; dạy học theo chủ đề/chuyên đề; dạy học tích hợp liên môn bằng trải nghiệm thực tế.

Tổ chức thực hiện có hiệu quả CT GDPT 2018 đối với tất cả các khối lớp.

II. MỤC TIÊU GIÁO DỤC CỦA NHÀ TRƯỜNG

1. Mục tiêu chung

Đề cao tinh thần đổi mới và sáng tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục. Tập trung nâng cao hiệu quả công tác quản lý, thực hiện quyền tự chủ của nhà trường trong việc xây dựng, thực hiện kế hoạch giáo dục đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị nhà trường, trách nhiệm giải trình của đơn vị, cá nhân thực hiện nhiệm vụ.

Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra, đánh giá, thực hiện thường xuyên và hiệu quả các phương pháp, hình thức, kỹ thuật dạy học tích cực theo hướng phát huy phẩm chất và năng lực của học sinh. Triển khai giáo dục STEM, đồng thời tích cực chuẩn bị các điều kiện thực hiện CT GDPT 2018 một cách tốt nhất.

Tăng cường bồi dưỡng đội ngũ CB, GV, đẩy mạnh việc đổi mới sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học. Tích cực và chủ động tuyển chọn đội ngũ giáo viên có năng lực giảng dạy và hết sức chú ý việc đào tạo, bồi dưỡng nhằm nâng cao năng lực giảng dạy, chú trọng nâng cao chất lượng giáo dục, tạo niềm tin trong cha mẹ học sinh và xã hội, hướng đến việc xây dựng nhà trường có môi trường học tập: “An toàn – Thân thiện – Trung thực – Trách nhiệm”, phát huy năng lực và tư duy sáng tạo của học sinh; mỗi học sinh đều có cơ hội và môi trường tốt để rèn luyện nhân cách phát triển toàn diện, có vốn sống thực tế có kỹ năng sống và có khát vọng vươn lên, thực hiện đúng với phương châm giáo dục Nhà trường đề ra “Sống trung thực và sống có trách nhiệm”.

Thực hiện thường xuyên, có hiệu quả các phương pháp, hình thức và kỹ thuật dạy học tích cực, tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết vấn đề thực tiễn; đa dạng hóa các hình thức học tập, tiếp tục phát huy thành công của các hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo của những năm học trước.

Thực hiện nghiêm nề nếp, kỷ cương, phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên; giáo dục đạo đức, kỹ năng sống, văn hóa ứng xử và sức khỏe cho học sinh trong trường, bảo đảm môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện; nâng cao trách nhiệm công dân đối với xã hội, đối với cộng đồng cho từng học sinh. Nâng cao năng lực của đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên, nhân viên nhằm nâng cao chất lượng giáo dục, chất lượng phục vụ ... đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông, tạo sự tín nhiệm cho xã hội, phụ huynh học sinh.

Quan tâm giáo dục mũi nhọn, giúp đỡ học sinh yếu kém: Quan tâm phát hiện bồi dưỡng học sinh có năng khiếu các bộ môn: tham gia dự thi học sinh giỏi lớp 12; thi Olympic tháng 4 và các cuộc thi khác do Sở Giáo dục và Đào tạo, Phòng Giáo dục và Đào tạo và cấp Quận tổ chức. Kịp thời khen thưởng, động viên các em học sinh giỏi, học sinh đạt thành tích cao trong các kỳ thi.

Tiếp tục bổ sung và hoàn thiện cơ sở vật chất đảm bảo yêu cầu nâng cao chất lượng giáo dục, đảm bảo điều kiện tối ưu cho hoạt động giảng dạy và học tập để thu hút được học sinh đến học.

Tiếp tục nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, coi trọng nội dung giáo dục đạo đức; giáo dục ngoài giờ lên lớp; giáo dục hướng nghiệp, phân luồng theo tinh thần lồng ghép và tích hợp; chú trọng giáo dục hành vi, kỹ năng sống và ý thức, động cơ học tập của học sinh, đảm bảo hiệu quả đào tạo.

Tiếp tục triển khai thực hiện có hiệu quả hơn nữa việc tổ chức những chuyến trải nghiệm thực tế, học tập liên môn nhiều ngày cho học sinh ở tất cả các khối lớp, chú trọng nội dung học tập gắn liền với kiến thức của chương trình đang học một cách thiết thực, trải nghiệm một ngày, một buổi và những tiết học ngoài nhà trường cho học sinh.

Tất cả học sinh đều tham gia tốt các hoạt động tập thể, văn thể mỹ, được giáo dục giá trị sống và kỹ năng sống; giảm tình trạng béo phì và nâng cao nét đẹp thẩm mỹ qua các câu lạc bộ Gym, thể dục thẩm mỹ, phổ cập về bơi lội và phổ cập võ Vovinam... chú trọng phát triển âm nhạc dân tộc.

Tăng cường công tác đảm bảo an ninh, trật tự trường học; phòng chống cháy nổ; phòng chống bạo lực học đường, tệ nạn xã hội; “Xây dựng trường học đạt tiêu chuẩn đơn vị văn hóa”. Tăng cường công tác kiểm tra và tự kiểm tra trong nhà trường.

2. Mục tiêu cụ thể

2.1. Tiếp tục nâng cao hiệu lực, hiệu quả công tác quản lý

Đẩy mạnh hơn nữa công tác tuyên truyền nhằm nâng cao nhận thức, tạo ra sự thống nhất và đồng thuận của toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và người lao động trong nhà trường. Thông tin kịp thời, đầy đủ đến cha mẹ học sinh, học sinh và các cơ quan đơn vị có liên quan ở địa phương về sự cần thiết phải đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo.

Nâng cao hiệu lực, hiệu quả công tác quản lý; đề cao vai trò, trách nhiệm của người đứng đầu đơn vị, của tổ trưởng chuyên môn, nhóm trưởng chuyên môn trong việc thực hiện kế hoạch dạy học...; phân công trách nhiệm rõ ràng, phát huy năng lực của cán bộ, giáo viên và nhân viên.

Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý; khai thác, sử dụng hiệu quả các phần mềm quản lý; nâng cao hiệu quả website, thực hiện báo cáo qua cổng thông tin điện tử của Sở Giáo dục và Đào tạo, Phòng Giáo dục và Đào tạo.

Tăng cường công tác kiểm tra; kịp thời phát hiện để ngăn chặn, điều chỉnh kịp thời các sai sót trong việc thực hiện kế hoạch dạy học, việc thực hiện quy chế chuyên môn và các nhiệm vụ khác của nhà trường.

Thực hiện công tác thi đua, khen thưởng theo hướng thiết thực, hiệu quả đa dạng các hình thức tuyên dương, khen thưởng; tăng cường phát hiện các nhân tố mới, điển hình trong giảng dạy để khen thưởng kịp thời nhằm nâng cao năng lực giảng dạy của đội ngũ giáo viên.

2.2. Nâng cao chất lượng và hiệu quả hoạt động giáo dục

Tiếp tục thực hiện việc học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh theo Chỉ thị 05- CT/TW của Bộ Chính trị về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; đưa nội dung các cuộc vận động và phong trào thi đua của Ngành vào các kế hoạch năm học phù hợp với điều kiện đặc điểm nhà trường.

Chú trọng xây dựng kế hoạch dạy học theo định hướng đổi mới nhằm nâng cao chất lượng giáo dục, áp dụng phương pháp dạy học theo định hướng STEM.

Triển khai các hoạt động đổi mới giáo dục phổ thông theo mục tiêu phát triển năng lực và phẩm chất học sinh; tăng cường công tác giáo dục đạo đức, lối sống, giá trị sống và kỹ năng sống, giáo dục thể chất, chăm sóc sức khỏe, giáo dục bảo vệ môi trường, ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh giảm nhẹ thiên tai, giáo dục về chủ quyền biển, đảo, tiết kiệm năng lượng; đảm bảo an ninh, trật tự trường học; phòng chống tội phạm, bạo lực, tệ nạn xã hội trong học sinh thông qua các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, tích hợp nội dung trong bài giảng chính khóa.

Thực hiện nghiêm túc Thông tư 26/2020 của BGDĐT về Sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế, đánh giá xếp loại học sinh... trong đó đẩy mạnh đổi mới kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh..., thông tư 22/2021 của BGDĐT về Quy định đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông.

Tăng cường tư vấn hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh trong nhà trường.

Nâng cao chất lượng hoạt động của các Câu lạc bộ, các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao. Thực hiện công tác an toàn trường học, phòng chống đuối nước, tiếp tục phổ

cập bơi cho học sinh cho những học sinh bơi còn yếu và những học sinh mới nhập học ở đầu năm học này, đồng thời tiếp tục phổ cập những thể quyền tự vệ cho những học sinh mới nhập học.

2.3. Phát triển đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục

Xây dựng đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục đủ về số lượng, chuẩn hóa về trình độ và gương mẫu về trách nhiệm nghề nghiệp. Thực hiện công tác đánh giá giáo viên, cán bộ quản lý trường học theo chuẩn cán bộ quản lý, giáo viên đã ban hành gắn với việc thực hiện đổi mới nội dung, đổi mới phương pháp dạy học.

Tổ chức thực hiện đầy đủ, kịp thời các chính sách đối với nhà giáo, cán bộ quản lý, chăm lo cho các đối tượng có thu nhập thấp trong nhà trường.

III. NỘI DUNG THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC

1. Về công tác giáo dục tư tưởng chính trị

1.1. Đối với cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường

Tiếp tục đẩy mạnh việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh theo Chỉ thị số 05/CT-TW ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị trong toàn ngành một cách cụ thể, thiết thực.

Cụ thể hóa và triển khai Thông tư 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 4 năm 2019 về xây dựng Quy tắc ứng xử trong nhà trường qua thông điệp Nhân Văn.

Tăng cường công tác tuyên truyền, phổ biến giáo dục pháp luật trong nhà trường. Tập trung công tác giáo dục pháp luật, tuyên truyền về biển, đảo; an toàn giao thông; bảo vệ tài nguyên và ứng phó với biến đổi khí hậu; pháp luật về Internet và an toàn thông tin mạng, giáo dục đạo đức lối sống cho học sinh; tăng cường công tác quản lý và nâng cao đạo đức nhà giáo.

Tiếp tục đẩy mạnh các hoạt động hỗ trợ học sinh, trong học tập và rèn luyện. Triển khai có hiệu quả hoạt động tư vấn tâm lý, công tác xã hội, hướng nghiệp và hỗ trợ học sinh, sinh viên khởi nghiệp.

Thực hiện có hiệu quả Chỉ thị số 19-CT/TU ngày 19 tháng 10 năm 2018 của Thành ủy Thành phố Hồ Chí Minh về thực hiện Cuộc vận động “*Người dân thành phố Hồ Chí Minh không xả rác ra đường và kênh rạch, vì Thành phố sạch và giảm ngập nước*”.

Đẩy mạnh công tác chỉ đạo, kiểm tra việc thực hiện vệ sinh trường học, nhà vệ sinh cho học sinh. Đảm bảo tốt việc chăm sóc sức khỏe cho đội ngũ nhà giáo, học sinh, sinh viên, công tác an toàn vệ sinh thực phẩm, phòng chống dịch bệnh, công tác mua bảo hiểm y tế, công tác an toàn trường học.

Tiếp tục thực hiện phong trào thi đua “*Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực*” nhằm nâng cao chất lượng giáo dục, nhất là đạo đức nghề nghiệp, phẩm chất nhà giáo, cán bộ, giáo viên, nhân viên thực sự là tấm gương mẫu mực cho học sinh noi theo.

Tiếp tục đẩy mạnh chủ đề tư tưởng “*Sống trung thực và sống có trách nhiệm*”. Thực hiện tốt cuộc vận động: “*Kỷ cương, tình thương, trách nhiệm*”. Mỗi thầy cô giáo là tấm gương sáng đạo đức, tự học và sáng tạo.

Tăng cường hoạt động ngoại khóa, sinh hoạt chủ đề và hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp để thiết lập môi trường giáo dục tốt cho học sinh. Nâng cao hoạt động Đoàn, Đội một cách hiệu quả, thực chất.

Xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh từ cảnh quan sân trường, phòng học, nơi sinh hoạt vui chơi đến tác phong, ngôn phong của các thành viên trong nhà trường để học sinh noi theo.

Thực hiện quy chế dân chủ cơ sở, thực hiện tốt các mối quan hệ phối hợp trong và ngoài nhà trường, phối hợp chặt chẽ với Ban đại diện Cha Mẹ học sinh và phụ huynh học sinh trong các hoạt động giáo dục.

Tiếp tục triển khai đồng bộ các biện pháp phòng, chống dịch Covid-19 trong trường học nói riêng và xã hội nói chung đối với giáo viên, nhân viên, học sinh và phụ huynh học sinh

1.2. Đối với học sinh

Giáo dục nhân cách thông qua việc chấp hành nội qui, qui định nhà trường, lối sống có trách nhiệm với bản thân, gia đình, xã hội, ham thích học tập, biết cư xử có văn hóa với mọi người, có tình thương yêu bạn bè, biết cảm nhận tính thẩm mỹ, ăn mặc phù hợp với lứa tuổi học trò.

Hướng các hoạt động giáo dục vào việc rèn luyện kỹ năng sống. coi trọng việc giáo dục hành vi thông qua các hoạt động trải nghiệm, hoạt động xã hội, từ thiện...

Có ý thức đấu tranh chống tệ nạn xã hội trong và ngoài nhà trường, chấp hành tốt luật an toàn giao thông đường bộ...

Phát huy hiệu quả các hoạt động của tổ chức Đoàn, đội trong nhà trường, phát huy năng lực tự quản, tự điều động của học sinh trong xếp hàng, di chuyển, sinh hoạt ...

Tổ chức có hiệu quả các hoạt động ngoại khóa, hoạt động trải nghiệm, sinh hoạt chủ điểm hàng tháng, tạo được sự nhất quán và đồng bộ việc học tập các môn văn hóa đến các hoạt động văn thể mỹ, ngoại khóa để góp phần hình thành nhân cách và kỹ năng sống cho học sinh.

Thúc đẩy văn hóa đọc trong nhà trường, thường xuyên truyền tải thông tin thời sự, các hoạt động xã hội... để các em được cập nhật kiến thức xã hội.

Hàng tuần tổ chức sinh nội trú sinh hoạt vui chơi vào tối thứ năm, qua đó giáo viên, nhà trường kịp thời nắm bắt tâm tư nguyện vọng, sở thích và tâm lý của học sinh, có biện pháp tư vấn tâm lý cho học sinh nhằm giúp các em có cách giải quyết đúng đắn những tình huống trong cuộc sống.

Định hướng cho học sinh hiểu tích cực, hiểu đúng về những lợi ích từ các trang mạng xã hội và những hạn chế tiêu cực của nó đối với xã hội và bản thân.

2. Về tổ chức các hoạt động dạy học

2.1. Thực hiện quy chế chuyên môn

Nhà trường, bộ phận chỉ đạo chuyên môn, các tổ chuyên môn và giáo viên bộ môn xây dựng kế hoạch và nội dung dạy học theo chương trình giáo dục phổ thông, tối thiểu phải thực hiện được các yêu cầu của chuẩn kiến thức, kỹ năng và nội dung điều chỉnh giảm tải theo công văn số 3280/BGDĐT-GDTrH ngày 27 tháng 08 năm 2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT.

Đảm bảo thực hiện tốt quy chế chuyên môn, nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện. Các tổ, nhóm chuyên môn và từng giáo viên bộ môn cần soạn kế hoạch giáo dục mới theo

từng chủ đề tích hợp liên môn, cần chủ động lựa chọn nội dung, xây dựng các chủ đề dạy học trong mỗi môn học và chủ đề tích hợp, liên môn.

Tổ chuyên môn và giáo viên thiết kế tiến trình dạy học trong mỗi môn học với các nội dung, các chủ đề dạy học, các chủ đề tích hợp, liên môn phù hợp và theo hình thức, phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực; chú trọng giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật, tăng cường các hoạt động nhằm giúp học sinh vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết các vấn đề thực tiễn.

Xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục định hướng phát triển năng lực học sinh phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, của đối tượng và khả năng học tập của học sinh. Tổ chức sinh hoạt chuyên môn về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá; tổ chức và quản lý hoạt động chuyên môn của trường trung học qua mạng theo định hướng tại công văn số 5555/BGDĐT ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT, không nhất thiết phải theo bài/tiết trong sách giáo khoa.

Đẩy mạnh việc vận dụng dạy học giải quyết vấn đề, các phương pháp thực hành, dạy học theo dự án các môn học; tích cực ứng dụng công nghệ thông tin phù hợp với nội dung bài học; giáo viên bộ môn phải tập trung dạy cho học sinh cách học, cách nghĩ, bảo đảm cân đối giữa trang bị kiến thức, rèn luyện kỹ năng và định hướng thái độ, hành vi cho học sinh; chú ý việc dạy học phân hóa phù hợp các đối tượng học sinh khác nhau; khắc phục lối dạy truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc.

Tiếp tục đổi mới đồng bộ phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá kết quả giáo dục theo hướng khoa học, hiện đại, tăng cường mối quan hệ thúc đẩy lẫn nhau giữa các hình thức và phương pháp tổ chức các hoạt động dạy học - giáo dục, đánh giá quá trình dạy học - giáo dục và đánh giá kết quả giáo dục.

Đa dạng hóa các hình thức tổ chức học tập, đặc biệt chú trọng các hoạt động trải nghiệm thực tế, học tập tích hợp liên môn, trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh; sử dụng các hình thức học tập trên cơ sở ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông như: dạy học trực tuyến, trao đổi bài học, bài tập giữa giáo viên bộ môn với học sinh; giữa giáo viên chủ nhiệm quản lý tự học với giáo viên bộ môn... Ngoài việc tổ chức cho học sinh thực hiện các nhiệm vụ trên lớp, cần coi trọng giao nhiệm vụ và hướng dẫn học sinh học tập trong các giờ tự học, học ở nhà ...

Thực hiện đầy đủ tất cả các tiết thí nghiệm thực hành theo phân phối chương trình từng môn, tổ chức linh hoạt các hình thức thí nghiệm: thí nghiệm chứng minh, thí nghiệm biểu diễn, thí nghiệm minh họa trên lớp; ứng dụng luyện tập ở các môn học nhằm giúp học sinh hứng thú, khơi dậy động lực học tập cho học sinh. Khuyến khích giáo viên thí điểm tổ chức các tiết học ngoài lớp, dạy học gắn với thực tế cuộc sống, gắn với di sản, di tích theo dự án liên môn...

Tổ chức và hướng dẫn học sinh tham gia các hoạt động góp phần phát triển năng lực học sinh như: Văn hóa – văn nghệ (duy trì lớp học nhạc cụ dân tộc, thanh nhạc); thể dục - thể thao: tổ chức cho học sinh học tự chọn môn Thể dục bằng môn võ VOVINAM, tiếp tục phổ cập bơi cho tất cả học sinh; duy trì việc tập luyện thể dục thẩm mỹ, aerobic cho học sinh nữ và thể hình cho nam sinh...

Tổ chức kiểm tra, đánh giá chính xác, đúng khả năng thực chất của học sinh qua các bài kiểm tra thường xuyên, kiểm tra định kỳ trong năm học; sau kiểm tra có nhận xét, phân loại và có biện pháp khắc phục. Triển khai thực hiện việc tốt Thông tư số 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 08 năm 2020 của Bộ Giáo dục vào đào tạo về Sửa đổi, bổ sung một

số điều của Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông ban hành kèm theo Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 12 năm 2011 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo; Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 07 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông; Công văn số 3078/GDĐT-TrH ngày 05 tháng 9 năm 2018 của Sở Giáo dục và Đào tạo thành phố Hồ Chí Minh về việc thực hiện in và lưu trữ Sổ Gọi tên và ghi điểm điện tử từ năm học 2018 – 2019.

2.2. Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học, phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và vận dụng kiến thức của học sinh theo tình thần và các phương pháp dạy học tích cực khác; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc; tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức; tập trung dạy cách học, cách nghĩ, khuyến khích học sinh tự học; đảm bảo cân đối giữa trang bị kiến thức, rèn luyện kỹ năng và định hướng thái độ, hành vi cho học sinh; chú ý việc tổ chức dạy học phân hóa theo năng lực của học sinh dựa theo chuẩn kiến thức, kỹ năng của chương trình giáo dục phổ thông.

Đẩy mạnh việc vận dụng dạy học giải quyết vấn đề, các phương pháp thực hành, dạy học theo dự án trong các môn học; tích cực ứng dụng công nghệ thông tin phù hợp với nội dung bài học. Tích cực nghiên cứu và ứng dụng giáo dục tích hợp STEM trong việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông ở những môn học liên quan.

Tổ chức đa dạng hóa các hình thức học tập, chú ý các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh; sử dụng các hình thức dạy học trên cơ sở ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông như: dạy học trực tuyến, các phần mềm dạy học. Ngoài việc tổ chức cho học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập ở trên lớp, cần coi trọng việc hướng dẫn và giao nhiệm vụ học sinh học tập trong từng tiết tự học, học ở nhà, ở ngoài nhà trường.

Tiếp tục đẩy mạnh tổ chức các tiết học ngoài nhà trường với các chủ đề dạy học tích hợp liên môn tại Thảo cầm viên, Rừng ngập mặn Cần Giờ, vườn sinh thái tại Củ Chi..., đẩy mạnh sử dụng Di sản văn hóa, Di tích lịch sử trong dạy học, phối hợp với nội dung giáo dục về lịch sử địa phương, tăng cường xây dựng chủ đề tự chọn, thiết thực với thực tế cuộc sống hiện tại.

Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học theo Hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16/01/2013 của liên Bộ GDĐT, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch.

Khuyến khích tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động góp phần phát triển năng lực học sinh như: Văn hóa - văn nghệ, thể dục – thể thao; các hội thi năng khiếu; các hoạt động giao lưu, nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, rèn luyện kỹ năng sống, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hóa thế giới.

Chỉ đạo và tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh trong kiểm tra; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

Đổi mới kiểm tra đánh giá theo hướng chú trọng đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh: đánh giá qua các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, một đề tài thu hoạch sau chuyến trải nghiệm thực tế; báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết

trình (bài viết, bài trình chiếu, video clip,...) về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập theo kế hoạch dạy học của giáo viên và nhà trường.

Thực hiện đánh giá, xếp loại học sinh từ lớp 6 - 12 theo thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ban hành ngày 20 tháng 7 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông.

Trong quá trình thực hiện các hoạt động dạy học, giáo dục và đánh giá tổng kết cuối kỳ, cuối năm học; đánh giá của giáo viên với tự đánh giá và nhận xét, góp ý lẫn nhau của học sinh. Khi chấm bài kiểm tra phải có phần nhận xét, hướng dẫn, sửa sai, động viên sự cố gắng, tiến bộ của học sinh. Đối với học sinh có bài kiểm tra định kỳ không phù hợp với những nhận xét trong quá trình học tập (quá trình học tập tốt nhưng kết quả kiểm tra quá kém hoặc ngược lại), giáo viên cần tìm hiểu rõ nguyên nhân, nếu thấy cần thiết và hợp lý thì có thể cho học sinh kiểm tra lại. Các kết quả kiểm tra đánh giá được thông tin đầy đủ đến học sinh để động viên khuyến khích học sinh tiến bộ.

Nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn, đối với các môn khoa học xã hội và nhân văn cần tăng cường ra các câu hỏi mở; gắn với thời sự quê hương, đất nước để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội. Khi chấm bài kiểm tra phải có phần nhận xét, động viên sự cố gắng, tiến bộ của học sinh. Việc cho điểm có thể kết hợp giữa đánh giá kết quả bài làm với theo dõi sự cố gắng, tiến bộ của học sinh. Chú ý hướng dẫn học sinh đánh giá lẫn nhau và biết tự đánh giá năng lực của mình.

Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề thi, kiểm tra cuối học kỳ, cuối năm học theo ma trận và viết câu hỏi phục vụ ma trận đề. Đề kiểm tra bao gồm các câu hỏi, bài tập (tự luận hoặc trắc nghiệm) theo 4 mức độ yêu cầu: **Nhận biết:** nhắc lại hoặc mô tả đúng kiến thức, kỹ năng đã học; **Thông hiểu:** diễn đạt đúng kiến thức hoặc mô tả đúng kỹ năng đã học bằng ngôn ngữ theo cách của riêng mình, có thể thêm các hoạt động phân tích, giải thích, so sánh, áp dụng trực tiếp (làm theo mẫu) kiến thức, kỹ năng đã biết để giải quyết các tình huống, vấn đề trong học tập; **Vận dụng:** Kết nối và sắp xếp lại các kiến thức, kỹ năng đã học để giải quyết thành công tình huống, vấn đề tương tự tình huống, vấn đề đã học; **Vận dụng cao:** vận dụng được các kiến thức, kỹ năng để giải quyết các tình huống, vấn đề mới, không giống với những tình huống, vấn đề đã được hướng dẫn; đưa ra các phản hồi hợp lý trước một tình huống, vấn đề mới trong học tập hoặc trong cuộc sống. Căn cứ vào mức độ phát triển năng lực của học sinh, giáo viên xác định tỉ lệ câu hỏi sao cho phù hợp với khả năng và đối tượng học sinh của mình đang giảng dạy. Kết nối và sắp xếp lại các kiến thức, kỹ năng đã học để giải quyết thành công tình huống, vấn đề tương tự tình huống, vấn đề đã học.

Đối với việc tổ chức kiểm tra, đánh giá định kỳ được thực hiện thông qua hình thức thực hành, dự án học tập theo hướng dẫn của Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT, Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT cần có văn bản hướng dẫn và tiêu chí đánh giá trước khi thực hiện và được thể hiện trong kế hoạch Tổ, nhóm chuyên môn.

2.3. Nâng cao chất lượng giảng dạy và sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn: tổ chức hội thảo, chuyên đề, thao giảng, bồi dưỡng giáo viên, tham gia trường học trực tuyến, sinh hoạt tổ chuyên môn theo nghiên cứu bài học, ...

Nâng cao chất lượng hoạt động chuyên môn của Tổ trưởng chuyên môn, giáo viên. Ban giám hiệu chỉ đạo và hỗ trợ hoạt động đổi mới sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn; tiếp tục đẩy mạnh và nâng cao chất lượng sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài

học; tăng cường tổ chức sinh hoạt chuyên môn tại trường, tham gia ở cụm trường, phòng/sở GDĐT; chú trọng xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán các môn học trong nhà trường.

Cử đầy đủ tổ trưởng chuyên môn, giáo viên bộ môn tham gia các lớp tập huấn nghiệp vụ chuyên môn, tham dự chuyên đề, hội thảo, thao giảng ở các cấp Cụm, Quận và Sở tổ chức.

Tổ chuyên môn và giáo viên tích cực tham gia trường học trực tuyến, diễn đàn trên mạng, sinh hoạt tổ chuyên môn theo chuyên đề nghiên cứu bài học, sử dụng có hiệu quả các ứng dụng công nghệ thông tin để trao đổi bài học, bài tập cho học sinh... Tổ chuyên môn cần lựa chọn bài học và tổ chức tìm hiểu, thiết kế bài dạy thành các hoạt động của học sinh theo định hướng giáo dục STEM. Bài dạy được thiết kế linh hoạt, sáng tạo, chủ động không lệ thuộc vào sách giáo khoa và các bước lên lớp. Các hoạt động học tập phải được thiết kế, tổ chức nhằm thực hiện mục tiêu bài học, tạo điều kiện cho mọi học sinh tham gia vào quá trình học tập và nâng dần kết quả học tập của học sinh, phát huy sự tự tin, mạnh dạn, thân thiện của học sinh trong giờ học, phát triển năng lực học vận dụng thực tiễn và sáng tạo của học sinh. Trong năm học mỗi tổ thực hiện ít nhất một buổi sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học, từ đó có báo cáo chi tiết, đánh giá, rút kinh nghiệm và trao đổi, phổ biến chung đến các tổ bộ môn trong nhà trường.

Việc dự giờ và trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm dạy học chủ yếu nhằm phân tích hoạt động học tập và hiệu quả của học sinh, rút ra những kinh nghiệm áp dụng cho các giờ dạy khác; không đánh giá người dạy.

2.4. Công tác đào tạo, bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu, kém

2.4.1. Bồi dưỡng học sinh giỏi

Thông qua hoạt động dạy học giáo viên bộ môn cùng giáo viên chủ nhiệm thường xuyên chú ý nhằm phát hiện những học sinh có năng khiếu và năng lực học tập tốt bộ môn đưa vào bồi dưỡng nâng cao để tuyển chọn dự thi học sinh giỏi các cấp.

Ngay từ đầu năm học tiến hành tổ chức các lớp bồi dưỡng học sinh giỏi bộ môn; đồng thời chọn cử giáo viên có kinh nghiệm và năng lực để thực hiện nhiệm vụ bồi dưỡng cho học sinh. Phân đầu có từ 3 đến 4 đội tuyển tham dự thi học sinh giỏi bộ môn cấp quận và thành phố; thi Olympic tháng 04 năm 2025.

2.4.2. Phụ đạo học sinh yếu kém

Nhà trường hết sức quan tâm, xem đây là nhiệm vụ hàng đầu trong việc nâng cao chất lượng, hiệu quả đào tạo của nhà trường. Sau khi tiếp nhận lớp được phân công giáo viên bộ môn cùng giáo viên chủ nhiệm phân loại học sinh yếu kém: tiến hành tổ chức ngay các lớp phụ đạo học sinh yếu kém; các lớp phụ đạo được hình thành với số lượng vừa phải (từ 5 đến 10 HS) để giáo viên được phân công dạy phụ đạo đủ điều kiện kèm cặp cho học sinh đạt hiệu quả nhất.

Tập trung tổ chức các lớp phụ đạo học sinh yếu kém ở các môn: Toán, Anh, Lý, Hóa. Trong các giờ tự học giáo viên chủ nhiệm phải hết sức quan tâm chia sẻ, động viên và hướng dẫn cho các em cách học, cách vận dụng kỹ năng, phân công học sinh khá giỏi giúp đỡ các bạn học sinh yếu kém rèn luyện kỹ năng thực hành, kỹ năng vận dụng...

2.5. Tham gia các hội thi chuyên môn: khoa học kỹ thuật cho học sinh trung học, giáo án tích hợp, vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết tình huống thực tiễn, thi giáo viên dạy giỏi.

Các tổ chuyên môn chủ động xây dựng các giáo án tích hợp, vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết tình huống thực tiễn; đồng thời tích cực tìm hiểu, học hỏi ở các trường bạn trong Cụm, Quận, Thành phố để rút kinh nghiệm.

Hưởng ứng và tham gia tích cực các hội thi do Cụm, Thành phố tổ chức.

2.6. Giáo dục thể chất – Giáo dục Quốc phòng và An ninh

Đảm bảo thực hiện đầy đủ các bộ môn GDQP, Thể dục, Âm nhạc, Mỹ thuật theo đúng phân phối chương trình. Thực hiện đánh giá bằng nhận xét theo đúng thông tư 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 12 năm 2011 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Ban hành Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông; thông tư 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 8 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Sửa đổi, bổ sung một số điều của quy chế đánh giá, xếp loại học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông ban hành kèm theo thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 12 năm 2011 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Tích cực tham gia các hội thi An ninh quốc phòng, Hội khỏe Phù đồng cấp Trường, cấp Quận và cụm THPT (cụm 5).

Tổ chức các loại hình sinh hoạt ngoại khoá hàng tuần: bóng đá, bơi lội, thể dục thẩm mỹ, võ Vovinam, ca hát, xem phim...; tiếp tục thực hiện việc phổ cập bơi lội cho những học sinh bơi yếu và những học sinh mới nhập học năm học này.

2.7. Hoạt động ngoại khóa, hoạt động ngoài giờ lên lớp, trải nghiệm sáng tạo

Thực hiện đầy đủ tất cả các tiết thí nghiệm thực hành theo phân phối chương trình từng môn, tổ chức linh hoạt các hình thức thí nghiệm: thí nghiệm chứng minh, thí nghiệm biểu diễn, thí nghiệm minh họa trên lớp; ứng dụng luyện tập ở các môn học nhằm giúp học sinh hứng thú, khơi dậy động lực học tập cho học sinh. Khuyến khích giáo viên thí điểm tổ chức các tiết học ngoài lớp, dạy học gắn với thực tế cuộc sống, gắn với di sản, di tích theo dự án liên môn.

Tổ chức và hướng dẫn học sinh tham gia các hoạt động góp phần phát triển năng lực học sinh như: Văn hóa – văn nghệ (duy trì lớp học nhạc cụ dân tộc, thanh nhạc); thể dục - thể thao: tổ chức cho học sinh học tự chọn môn Thể dục bằng môn võ VOVINAM, tiếp tục phổ cập bơi cho những học sinh chưa biết bơi; duy trì việc tập luyện thể dục thẩm mỹ, aerobic cho học sinh nữ và thể hình cho nam sinh.

Đa dạng hóa các loại hình ngoại khóa cho học sinh như: Bơi, Bóng đá, dã ngoại công viên; tham quan bảo tàng; tham quan nhà máy, xí nghiệp; nông trại... Luân phiên thay đổi loại hình ngoại khóa theo thời khóa biểu chính khóa trong tuần.

Tiếp tục thực hiện các chuyên học tập tích hợp liên môn bằng trải nghiệm thực tế ngoài nhà trường cho học sinh toàn trường đảm bảo các biện pháp an toàn phòng chống dịch Covid-19.

2.8. Hoạt động hướng nghiệp, phân luồng học sinh sau THPT

Tổ chức giáo dục hướng nghiệp cho học sinh theo tinh thần lồng ghép và tích hợp. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin để nâng cao chất lượng và hiệu quả trong công tác giáo dục hướng nghiệp, phân luồng học sinh sau tốt nghiệp THPT, THPT.

Thực hiện giảng dạy tin học theo quyết định 762/QĐ-UBND ngày 08 tháng 03 năm 2021 về Phê duyệt Đề án “Nâng cao năng lực, kiến thức, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học

sinh phổ thông Thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng chuẩn quốc tế, giai đoạn 2021 - 2030”.

Tiếp tục duy trì việc tổ chức tham quan hướng nghiệp, định hướng nghề nghiệp cho học sinh thông qua giảng dạy tích hợp các bộ môn văn hóa; tham gia ngày hội tư vấn tuyển sinh, hướng nghiệp; phối hợp với các trường nghề, trung cấp chuyên nghiệp, Cao đẳng, Đại học ... trong công tác hướng nghiệp cho học sinh cuối cấp.

Tiếp tục duy trì tổ chức việc lao động tự phục vụ cho học sinh (trực vệ sinh lớp, vệ sinh sân trường, hành lang trước giờ học và sau giờ chơi).

2.9. Giáo dục hòa nhập, khuyết tật

Xây dựng môi trường giáo dục hòa nhập an toàn, chất lượng và hiệu quả cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn; xây dựng môi trường thân thiện giữa học sinh bình thường với học sinh khuyết tật; giáo dục học sinh bình thường lòng yêu thương, biết chia sẻ và giúp đỡ bạn học có hoàn cảnh khó khăn.

3. Về công tác tổ chức quản lý

3.1. Công tác xây dựng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên; thực hiện công khai, dân chủ trong nhà trường

Tập trung xây dựng đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên, nhân viên để không ngừng nâng cao phẩm chất năng lực chuyên môn. Thực hiện việc sắp xếp đội ngũ giáo viên, nhân viên phù hợp với yêu cầu nhiệm vụ. Tiếp tục xây dựng và tổ chức hoạt động có hiệu quả tổ chuyên môn và các tổ chức năng trong nhà trường.

Nâng cao chất lượng hoạt động chuyên môn, tổ chức tập huấn dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh, triển khai diễn đàn trên mạng để hỗ trợ hoạt động sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn; tiếp tục đẩy mạnh và nâng cao chất lượng sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học; khuyến khích giáo viên nghiên cứu khoa học và hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học; nâng cao năng lực và trách nhiệm của giáo viên chủ nhiệm lớp, của cán bộ phụ trách Đoàn.

Bố trí sắp xếp để đảm bảo về số lượng, chất lượng giáo viên, nhân viên cho các môn học và bộ phận phục vụ; phát huy tính năng động, sáng tạo của từng thành viên trong nhà trường. Đẩy mạnh công tác tự học, tự rèn và tinh thần sáng tạo trong giảng dạy, giáo dục; xây dựng lòng yêu nghề, tận tâm và trách nhiệm với công việc.

Phân công nhiệm vụ phù hợp với năng lực, công bằng và hiệu quả. Giao nhiệm vụ rõ ràng, yêu cầu công việc cụ thể, đảm bảo hoàn thành nhiệm vụ. chú trọng quyền lợi cá nhân gắn với nhiệm vụ được giao, không cào bằng. Khen thưởng kịp thời và giá trị tương xứng để động viên, khuyến khích đối tượng có động lực thực hiện tốt nhiệm vụ và phát huy năng lực cá nhân.

Nâng cao năng lực và trách nhiệm của giáo viên chủ nhiệm lớp bằng nhiều giải pháp và hình thức thích hợp, thông qua thực tiễn công tác và nghiên cứu tài liệu đổi mới công tác chủ nhiệm lớp, qua các lần tập huấn chia sẻ kinh nghiệm về nghiệp vụ quản lý lớp và thường xuyên tự bồi dưỡng của mỗi cá nhân trong chức trách công việc được giao.

Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý. Tăng cường sử dụng phần mềm máy tính trong việc quản lý hoạt động giảng dạy của giáo viên, soạn đề và quản lý đề kiểm tra, quản lý kết quả học tập và rèn luyện của học sinh, sắp xếp thời khóa biểu, quản lý thư viện trường học, quản lý thiết bị, thực hiện báo cáo, xây dựng kế hoạch, thống kê số liệu.

Thực hiện có hiệu quả việc tổ chức hoạt động dạy học qua hệ thống LMS, đặc biệt trong công tác tập huấn, bồi dưỡng giáo viên.

Thực hiện các báo cáo trực tuyến, đăng ký tham gia các hoạt động chuyên môn. Thực hiện tốt, kịp thời, chính xác chế độ báo cáo đầy đủ và đúng hạn.

3.2. Công tác thi đua khen thưởng

Tiếp tục đổi mới công tác thi đua khen thưởng theo hướng thiết thực, hiệu quả, kịp thời. Đẩy mạnh phong thi đua trong đổi mới phương pháp dạy học, thiết kế đồ dùng dạy học, nghiên cứu khoa học, khuyến khích tạo điều kiện giáo viên tham gia các kỳ thi, hội thi, danh hiệu thi đua các cấp.

3.3. Công tác xây dựng cơ sở vật chất, cảnh quan nhà trường, công tác phối hợp và đảm bảo an ninh, an toàn trường học, y tế học đường, tổ chức bán trú, nội trú

Tiếp tục tham mưu với Hội đồng trường cấp kinh phí mua sắm thêm đồ dùng dạy học, hoàn chỉnh thiết bị và đồ dùng cho phòng bộ môn, thiết bị, dụng cụ thí nghiệm: hóa chất, tranh ảnh, bản đồ theo đề xuất của giáo viên bộ môn đáp ứng yêu cầu triển khai CT GDPT 2018.

Tiếp tục chỉnh trang cơ sở vật chất hiện có, bảo quản, sửa chữa cơ sở vật chất kịp thời, không để hư hỏng, xuống cấp, nhất là các thiết bị thiết yếu phục vụ giảng dạy trên các lớp học (âm thanh, đèn, quạt, bàn ghế, bảng...). Tạo lập khuôn viên nhà trường luôn là môi trường xanh - sạch - đẹp: thường xuyên quan tâm bổ sung và chăm sóc cây xanh; mỗi thành viên nhà trường có nghĩa vụ xây dựng môi trường văn hóa và hướng dẫn học sinh cùng thực hiện. Tiếp tục giữ vững đơn vị "*trường học đạt tiêu chuẩn văn hóa*".

Duy trì tốt mối quan hệ phối hợp với Công an quận Tân Phú, ký kết liên tịch với Công an Phường Sơn Kỳ, đội dân Phòng khu phố 2 để giữ gìn an ninh trật tự, an toàn trường học. tiếp tục giữ vững: "*trường học an toàn về an ninh trật tự*"; "*trường học an toàn phòng, chống tai nạn thương tích*".

Thường xuyên thực hiện việc tự kiểm tra công tác phòng cháy chữa cháy; tập huấn cho đội phòng cháy chữa cháy tại chỗ; phối hợp với Phòng cảnh sát PCCC Quận Tân Phú lập phương án PCCC và tổ chức một lần diễn tập chữa cháy giữa các lực lượng: Phòng cảnh sát PCCC Quận Tân Phú, Công An Phường Sơn Kỳ và lực lượng PCCC tại chỗ của nhà trường.

Chăm lo các điều kiện và tổ chức vui chơi, giải trí cho học sinh. Xây dựng quang cảnh sư phạm nhà trường theo hướng đảm bảo giáo dục, sạch đẹp, kang trang, thoáng mát.

Hết sức coi trọng việc chăm sóc sức khỏe và y tế học đường cho học sinh. Thường xuyên tổ chức khử trùng, thanh trùng các khu vực trong khuôn viên nhà trường, đảm bảo không để xảy ra dịch bệnh. Thực hiện nghiêm quy định về vệ sinh an toàn thực phẩm, vệ sinh môi trường. Tổ chức khám sức khỏe đầu năm cho học sinh qua đó phân loại sức khỏe; tiếp tục theo dõi và phối hợp cùng phụ huynh có hướng điều trị cho những học sinh có bệnh tật.

3.4. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin

Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong các hoạt động điều hành và quản lý giáo dục thông qua việc xây dựng cơ sở dữ liệu dùng chung, sử dụng phần mềm quản lý trường học, nâng cao công nghệ thông tin điện tử (nhanvanschool.edu.vn).

Ứng dụng công nghệ thông tin trong đổi mới dạy – học (sử dụng các thiết bị hiện đại phục vụ cho dạy và học, các phần mềm trình chiếu, phần mềm kiểm tra, đánh giá).

Nghiên cứu ứng dụng công nghệ thông tin hỗ trợ cải cách hành chính trong lĩnh vực giáo dục, thông tin văn bản hành chính, biểu mẫu, quy trình thủ tục, hồ sơ. Tạo sự hài lòng cho phụ huynh học sinh và học sinh.

4. Công tác đoàn thể

4.1. Chi bộ

Giữ vai trò lãnh đạo về đường lối, phương hướng giáo dục của nhà trường, thực hiện đúng đường lối, chủ trương của Đảng và pháp luật của Nhà nước về giáo dục. Mỗi Đảng viên thể hiện tính tiên phong gương mẫu trong thực hiện nhiệm vụ được giao.

4.2. Công đoàn

Thực hiện tốt chủ trương, kế hoạch của Công đoàn ngành GDĐT TP. Hồ Chí Minh, tăng cường xây dựng tập thể nhà trường thành khối đoàn kết thống nhất; BCH Công đoàn cần gần gũi và nắm bắt tâm tư nguyện vọng của CB – GV - NV kịp thời trao đổi với Hội đồng trường và Hiệu trưởng nhà trường. Thực hiện tốt quy chế dân chủ, tuyên truyền, phổ biến đầy đủ các văn bản luật; giám sát việc chấp hành Luật Lao động, thái độ trách nhiệm và hiệu quả công tác của người lao động.

Phối hợp với Hội đồng trường tổ chức Hội nghị người lao động; tham mưu xây dựng và triển khai quy chế thi đua, quy chế dân chủ cơ sở.

Tổ chức các hoạt động kỷ niệm những ngày lễ, hoạt động phong trào văn-thể-mỹ của trường và cấp trên.

Tham mưu với Hội đồng trường tổ chức khám sức khỏe định kỳ hàng năm cho CB-GV-NLĐ vào đầu năm học; tổ chức phong trào thi đua thực chất, nề nếp và hiệu quả trong hoạt động dạy - học.

4.3. Đoàn thanh niên

Thực hiện tốt chủ trương, kế hoạch của Quận đoàn và phòng công tác HSSV ngành GDĐT TP. Hồ Chí Minh. Từng bước xây dựng Đoàn trường năng động, sáng tạo có thể tự chủ trong những hoạt động tập thể trong nhà trường.

Tổ chức tốt Đại hội Đoàn trường năm học 2023 - 2024 vào tháng 10/2023. Kết nạp Đoàn viên mới trong 2 đợt tháng 12/2023 và tháng 03/2024.

Tăng cường công tác giáo dục chính trị tư tưởng, giáo dục truyền thống, lòng yêu nước, hiếu học, tôn sư trọng đạo. Lòng ghép vào các hoạt động ngoại khóa và hoạt động khác của tổ chức Đoàn.

Giáo dục cho mỗi đoàn viên phải luôn rèn luyện tinh thần thái độ xung kích. Gương mẫu, năng động, sáng tạo trong học tập, rèn luyện và hoạt động Đoàn. Xây dựng tinh thần học tập đúng đắn, nghiêm túc trong kiểm tra, thi cử.

Xây dựng, củng cố hoạt động các chi đoàn; đẩy mạnh hoạt động văn - thể - mỹ; hoạt động của Đội Thiếu niên tiên phong Hồ Chí Minh; duy trì góp quỹ "**giúp bạn nghèo vượt khó**" và làm tốt công tác xã hội từ thiện.

Chi đoàn giáo viên làm vai trò nòng cốt hướng dẫn xây dựng kế hoạch chương trình phát thanh học đường để hướng các hoạt động giáo dục tư tưởng tình cảm, thái độ, ý thức trách nhiệm, xây dựng nền tảng giá trị sống, kỹ năng sống và đẩy mạnh phong trào văn thể mỹ trong học sinh.

5. Hoạt động Ban đại diện Cha mẹ học sinh

Tạo sự đồng thuận của các lực lượng xã hội, sự quan tâm ủng hộ cha mẹ học sinh chăm lo cho con em. Tạo mối liên kết gắn bó Nhà trường - Gia đình - Địa phương phối hợp và chia sẻ biện pháp giáo dục học sinh. Giáo dục con em tôn trọng pháp luật, hiếu thảo với cha mẹ, kính trọng Thầy cô, Cán bộ, nhân viên nhà trường, yêu mến và luôn giúp đỡ bạn bè...

Phối hợp cùng nhà trường kịp thời động viên khen thưởng học sinh Giỏi, học sinh có thành tích tốt trong học tập và rèn luyện; cùng có trách nhiệm giáo dục học sinh chưa ngoan, học sinh có hoàn cảnh đặc biệt.

Tổ chức Đại hội Cha mẹ học sinh đầu năm học 2024 – 2025 đúng với quy định của Thông tư số 55/2011/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 11 năm 2011 của Bộ Giáo dục và đào tạo về hoạt động của Ban Đại diện Cha mẹ học sinh do Bộ GD&ĐT ban hành vào đầu tháng 9/2022.

6. Công tác kiểm tra nội bộ nhà trường

(Kế hoạch kiểm tra nội bộ đính kèm)

IV. NỘI DUNG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC

1. Khung kế hoạch thời gian năm học.

Thực hiện theo Khung kế hoạch thời gian năm học 2024 - 2025 ban hành kèm theo Quyết định số 3089/QĐ-UBND ngày 08 tháng 8 năm 2024 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh và Công văn số 5058/SGDDT-GDTrH ngày 15 tháng 8 năm 2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành Phố Hồ Chí Minh về hướng dẫn tổ chức kiểm tra, đánh giá học sinh trung học năm học 2024 – 2025:

Học kỳ 1: Từ 05/09/2024 đến 10/01/2025 (18 tuần thực học và 01 tuần dự trữ).

Kiểm tra giữa học kỳ 1: từ ngày 28/10/2024 đến ngày 02/11/2024.

Kiểm tra cuối học kỳ 1: từ ngày 16/12/2024 đến ngày 28/12/2024.

Học kỳ 2: Từ 13/01/2024 đến 17/5/2025 (17 tuần thực học và 01 tuần dự trữ).

Kiểm tra giữa học kỳ 2: từ ngày 03/03/2025 đến ngày 08/03/2025.

Kiểm tra cuối học kỳ 2: từ ngày 21/04/2025 đến ngày 03/05/2025.

Nghỉ Tết Âm lịch bắt đầu từ ngày 25/01/2025 đến hết ngày 02/02/2025.

Quy định số tiết dạy:

- Khối trung học cơ sở

TT	Môn học	Số tiết học từng môn của lớp 6			Số tiết học từng môn của lớp 7			Số tiết học từng môn của lớp 8			Số tiết học từng môn của lớp 9		
		HK 1	HK 2	CN	HK 1	HK 2	CN	HK 1	HK 2	CN	HK 1	HK 2	CN
1	Ngữ văn	72	68	140	72	68	140	72	68	140	72	68	140
2	LS - ĐL	54	51	105	54	51	105	54	51	105	54	51	105
3	Ngoại ngữ	54	51	105	54	51	105	54	51	105	54	51	105
4	Toán	72	68	140	72	68	140	72	68	140	72	68	140
5	KHTN	72	68	140	72	68	140	72	68	140	72	68	140
6	GDCD	18	17	35	18	17	35	18	17	35	18	17	35
7	Công nghệ	18	17	35	18	17	35	18	17	35	18	17	35

8	Âm nhạc	18	17	35	18	17	35	18	17	35	18	17	35
9	Mỹ thuật	18	17	35	18	17	35	18	17	35	18	17	35
10	Thể dục	36	34	70	36	34	70	36	34	70	36	34	70
11	HE TNHN	54	51	105	54	51	105	54	51	105	54	51	105
12	GDĐP	18	17	35	18	17	35	18	17	35	18	17	35
13	Tin học	18	17	35	18	17	35	18	17	35	18	17	35
Tổng số tiết		522	493	1015	522	493	1015	522	493	1015	522	493	1015
Số tiết/tuần (cả năm học)		1015 tiết /37 tuần			1015 tiết /37 tuần			1015 tiết /37 tuần			1015 tiết /37 tuần		

- Khối trung học phổ thông

TT	Môn học	Số tiết học từng môn của lớp 10 (KHTN)			Số tiết học từng môn của lớp 10 (KHXH)			Số tiết học từng môn của lớp 11 (KHTN)			Số tiết học từng môn của lớp 11 (KHXH)			Số tiết học từng môn của lớp 12 (KHTN)			Số tiết học từng môn của lớp 12 (KHXH)		
		HK1	HK2	CN	HK1	HK2	CN	HK1	HK2	CN	HK1	HK2	CN	HK1	HK2	CN	HK1	HK2	CN
1	Ngữ văn	54	51	105	54	51	105	54	51	105	54	51	105	54	51	105	54	51	105
2	Lịch sử	18	34	52	36	34	70	18	34	52	36	34	70	18	34	52	36	34	70
3	Địa lý				36	34	70				36	34	70				36	34	70
4	Ngoại ngữ	54	51	105	54	51	105	54	51	105	54	51	105	54	51	105	54	51	105
5	Toán	54	51	105	54	51	105	72	51	123	72	51	123	72	51	105	72	51	105
6	Vật lý	36	34	70	36	34	70	36	34	70	36	34	70	36	34	70	36	34	70
7	Hóa học	36	34	70	36	34	70	36	34	70	36	34	70	36	34	70	36	34	70
8	Sinh học	36	34	70				36	34	70				36	34	70			
9	GDKT&PL				36	34	70				36	34	70				36	34	70
11	Thể dục	36	34	70	36	34	70	36	34	70	36	34	70	36	34	70	36	34	70
12	GDQP - AN	18	17	35	18	17	35	18	17	35	18	17	35	18	17	35	18	17	35
13	HE TNHN	54	51	105	54	51	105	54	51	105	54	51	105	54	51	105	54	51	105
14	GDĐP	18	17	35	18	17	35	18	17	35	18	17	35	18	17	35	18	17	35
15	Chuyên đề	54	51	105	54	51	105	54	51	105	54	51	105	54	51	105	54	51	105
17	Tin học	36	34	70	36	34	70	18	34	52	18	34	52	18	34	70	18	34	70
Tổng số tiết		504	493	997	558	527	1085	504	493	997	558	527	1085	504	493	997	558	527	1085
Số tiết/tuần (cả năm học)		997 tiết /37 tuần			1085 tiết /37 tuần			997 tiết /37 tuần			1085 tiết /37 tuần			997 tiết /37 tuần			1085 tiết /37 tuần		

2. Chương trình giáo dục chính khóa:

Toàn trường (từ Khối lớp 6 – 12) thực hiện CT GDPT 2018 theo Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT.

Phương án lựa chọn môn học cho học sinh khối 10 như sau:

- Tổ hợp 1:

+ Môn học bắt buộc: Toán, Ngữ văn, Tiếng anh, Giáo dục thể chất, Giáo dục Quốc Phòng – An ninh, Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, Giáo dục địa phương, Lịch sử.

+ Môn học lựa chọn: Vật lý, Hóa học, Sinh học, Tin học

+ Chuyên đề: Toán, Vật lý, Hóa học

- Tổ hợp 2:

+ Môn học bắt buộc: Toán, Ngữ văn, Tiếng anh, Giáo dục thể chất, Giáo dục Quốc Phòng – An ninh, Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, Giáo dục địa phương, Lịch sử.

+ Môn học lựa chọn: Địa lí, Giáo dục kinh tế và Pháp luật, Vật lý, Tin học.

+ Chuyên đề: Ngữ văn, Lịch sử, Địa lí.

- Tổ hợp 3:

+ Môn học bắt buộc: Toán, Ngữ văn, Tiếng anh, Giáo dục thể chất, Giáo dục Quốc Phòng – An ninh, Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, Giáo dục địa phương, Lịch sử.

+ Môn học lựa chọn: Địa lí, Giáo dục kinh tế và Pháp luật, Hóa học, Tin học.

+ Chuyên đề: Ngữ văn, Lịch sử, Địa lí.

3. Các hoạt động giáo dục:

3.1. Đổi mới quản lí dạy học

Coi trọng công tác xây dựng kế hoạch và triển khai tổ chức thực hiện theo kế hoạch; tất cả các tổ chuyên môn, các tổ chức, cán bộ giáo viên nhân viên phải có kế hoạch năm, tháng, tuần và ngày cụ thể.

Đẩy mạnh ứng dụng CNTT trong quản lý giáo dục, khai thác có hiệu quả Website của nhà trường, cổng thông tin điện tử của Ngành.

Phát huy vai trò của tổ chuyên môn, đặc biệt là vai trò quản lý của tổ trưởng, tổ phó chuyên môn; tăng cường sự chỉ đạo, động viên, khuyến khích; tăng cường sự quản lý thông tin, báo cáo, lưu trữ về hồ sơ, kế hoạch giảng dạy, chỉ tiêu đăng ký chất lượng, kết quả chất lượng bộ môn của tổ trưởng đối với tổ viên; đảm bảo sự phối hợp chặt chẽ thường xuyên, hiệu quả giữa các tổ chức cá nhân trong và ngoài nhà trường.

Phát huy vai trò, trách nhiệm của giáo viên bộ môn, giáo viên chủ nhiệm lớp; phát huy tính năng động, tính tích cực, chủ động, sáng tạo của giáo viên bộ môn trong giảng dạy và tổ chức các hoạt động ngoại khóa hỗ trợ hoạt động dạy và học đảm bảo đúng qui chế chuyên môn; hình thành hoạt động tạo cơ hội để học sinh trải nghiệm thực tế và sáng tạo khoa học kĩ thuật phù hợp.

Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, rèn luyện phương pháp tự học và vận dụng kiến thức, kĩ năng của học sinh theo tinh thần Công văn số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27/5/2013 về áp dụng phương pháp "Bàn tay nặn bột" đối với các môn tự nhiên và các phương pháp dạy học tích cực khác (dạy học theo dự án, liên môn, tích hợp, triển khai ở các bộ môn, được giáo viên xây dựng trong kế hoạch cá nhân cụ thể từng bài dạy)..

Đẩy mạnh việc vận dụng dạy học giải quyết vấn đề, các phương pháp thực hành, khuyến khích soạn giảng theo dạy học theo dự án, dạy học theo chủ đề trong các môn học.

Yêu cầu mỗi tổ, nhóm chuyên môn phải trong đổi mới sinh hoạt phải xây dựng ít nhất 2 chủ đề tích hợp và 1 chủ đề liên môn cho 1 học kì. Chủ đề dạy học cần thể hiện sự chủ động, sáng tạo của giáo viên và sự thông nhất của tổ, nhóm. Không hình thức, không đối phó. Các chủ đề tích hợp, liên môn phù hợp và theo hình thức, phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực; chú trọng giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật; theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08 tháng 10 năm 2014 của Bộ GDĐT.

Tích cực ứng dụng CNTT phù hợp với nội dung bài học; tập trung dạy cách học, cách nghĩ; bảo đảm cân đối giữa trang bị kiến thức, rèn luyện kĩ năng và định hướng thái độ, hành

vi cho học sinh; chú ý việc tổ chức dạy học phân hóa phù hợp với từng đối tượng học sinh khác nhau; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc.

Đa dạng hóa các hình thức học tập, chú ý các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh; sử dụng các hình thức dạy học trên cơ sở ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông như: dạy học trực tuyến, trường học kết nối ... Ngoài việc tổ chức cho học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập ở trên lớp, cần coi trọng giao nhiệm vụ và hướng dẫn học sinh học tập ở nhà, ở ngoài nhà trường.

Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học theo Hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16/01/2013 của Liên Bộ GDĐT, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch (đối với các bộ môn Văn, Lịch sử, Địa lí, Âm nhạc, Mĩ thuật)

Tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động góp phần phát triển năng lực học sinh như: Văn hóa – văn nghệ, thể dục – thể thao; thi thí nghiệm – thực hành; các hội thi năng khiếu, các hoạt động giao lưu nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, rèn luyện kỹ năng sống, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa thế giới.

3.2. Đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh

Tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh trong việc thi và kiểm tra; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh. Cụ thể:

- + Thực hiện đúng quy định về điểm số, cách cho điểm, sửa điểm đúng quy định.
- + Đề kiểm tra (*kèm đáp án và ma trận đề kiểm tra*) phải gửi về Ban Giám hiệu một tuần trước ngày kiểm tra. Đối với các môn: Ngữ văn, Tiếng anh, Toán, Vật lí, Hóa học, Sinh học, Lịch sử, Địa lí đề kiểm tra thống nhất chung và do Phó Hiệu trưởng quản lí.
- + Xây dựng ngân hàng đề kiểm tra của trường.
- + Thực hiện lịch kiểm tra tập trung, thống nhất lịch kiểm thường xuyên, định kỳ cho tất cả các bộ môn theo từng học kỳ.

Đổi mới kiểm tra đánh giá học sinh theo hướng chú trọng đánh giá phẩm chất và năng lực học sinh. Chú trọng đánh giá quá trình: đánh giá trên lớp, đánh giá bằng hồ sơ, đánh giá bằng nhận xét; các hình thức kiểm tra đánh giá đều hướng tới phát triển năng lực của học sinh; coi trọng đánh giá để giúp đỡ học sinh về phương pháp học tập, động viên sự cố gắng, hứng thú học tập của các em.

Tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn, tăng cường câu hỏi mở, gắn với thời sự quê hương, đất nước đối với các môn Ngữ văn, Lịch sử, Địa lí, GDCD. Tiếp tục nâng cao chất lượng việc kiểm tra cả 4 kỹ năng nghe, nói, đọc, viết đối với môn Anh và tổ chức kiểm tra thực hành đối với các môn Vật lí, Hóa học, Sinh học.

Thực hiện coi kiểm tra nghiêm túc, chấm bài kiểm tra đúng quy định (*cắt phách, chấm chéo...*). Giáo viên chấm trả bài kịp thời, có phần nhận xét cụ thể trong bài kiểm tra, có đánh giá rút kinh nghiệm trên lớp cho học sinh và rút kinh nghiệm trong nhóm chuyên môn.

Đảm bảo tính chính xác, khách quan phù hợp trong khâu ra đề, duyệt đề, kiểm tra bài chấm, có biên bản chấm lại bài kiểm tra (5 bài/lớp/khối) sau khi chấm kiểm tra mỗi học kỳ.

Chỉ đạo tổ nhóm chuyên môn rà soát nội dung dạy học trong chương trình hiện hành, cấu trúc lại và xây dựng tiết học ngoài nhà trường (*tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo cho các khối*), đồng thời xây dựng quy trình đánh giá tiết học ngoài nhà trường (*học sinh đăng*

ký – học sinh nhận nhiệm vụ học tập – học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập – kết quả bài kiểm tra cuối, đánh giá qua sản phẩm của học sinh sau quá trình thực hiện nhiệm vụ học tập).

3.3. Nâng cao chất lượng dạy học, sinh hoạt tổ (nhóm) chuyên môn

Xây dựng kế hoạch giáo dục để triển khai các hoạt động chuyên môn:

Mỗi giáo viên xây dựng một kế hoạch dạy học, được tổ trưởng chuyên môn và Phó hiệu trưởng chuyên môn phê duyệt. Tăng cường đầu tư chất lượng ở ba bộ môn mũi nhọn: Ngữ văn, Toán, Tiếng anh.

Thực hiện tiết dạy tốt, thao giảng, chuyên đề, dạy học chủ đề, dạy học dự án theo kế hoạch các nhân đã xây dựng.

Thống kê điểm bài kiểm tra thường xuyên, định kì; xử lí kết quả thống kê; yêu cầu tổ chuyên môn rà soát, chấn chỉnh kịp thời hiện tượng đột biến bất thường về chất lượng bộ môn.

Đảm bảo thực hiện giảng dạy chương trình chính khóa, ngoại khóa, tăng cường theo đúng kế hoạch giảng dạy; chủ động, linh hoạt trong việc thực hiện chương trình; xây dựng kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh thông qua việc điều chỉnh nội dung dạy học theo hướng tinh giản; xây dựng các chủ đề tích hợp nội dung dạy học, đảm bảo chuẩn kiến thức, kĩ năng phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường và khả năng của học sinh. Yêu cầu mỗi tổ, nhóm chuyên môn phải đổi mới sinh hoạt, xây dựng ít nhất 2 chủ đề tích hợp và 1 chủ đề liên môn cho 1 học kì.

Tiếp tục thực hiện đổi mới nội dung sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, thực hiện các biên bản họp tổ, nhóm phản ánh đầy đủ các nội dung hội họp. Khuyến khích giáo viên tập huấn và trao đổi chuyên môn qua “Trường học kết nối”.

Mỗi tổ chuyên môn lựa chọn nội dung chủ đề thao giảng, tháng thực hiện; lên lịch để Ban giám hiệu tham dự.

Tiếp tục tập huấn các nội dung khác của chuyên đề đổi mới sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn.

Củng cố và kiểm tra thường xuyên sinh hoạt tổ, nhóm có chất lượng, đi sâu vào chuyên môn.

Thực hiện các chuyên đề ngoại khóa phương pháp học tập bộ môn, cách thức ôn tập thi cử cho học sinh qua các tiết sinh hoạt dưới cờ.

3.4. Công tác tổ chức dạy học 2 buổi/ngày

Khôi 6 đến khôi 11: Thứ 2 đến thứ 6

+ Buổi 1: 5 tiết x 5 buổi = 25 tiết.

+ Buổi 2: 3 tiết x 5 buổi = 15 tiết

Tổng cộng 40 tiết/1 tuần.

Khôi 12: Thứ 2 đến thứ 7

+ Buổi 1: 5 tiết x 6 buổi = 30 tiết.

+ Buổi 2: 3 tiết x 5 buổi = 15 tiết.

Tổng cộng 45 tiết/1 tuần.

Trong đó, buổi 1 tập trung cho công tác giáo dục văn hoá theo khung phân phối chương trình. Buổi 2, dành 50% thời gian cho tăng cường văn hoá ở các môn có rèn luyện bài tập (Ngữ văn, Toán, Tiếng anh, Vật lí, Hoá học, Sinh học, Lịch sử, Địa lí) và 50% thời lượng cho các hoạt động giáo dục khác (Vovinam, bơi lội, dân vũ, ngoại khoá, kỹ năng...).

Các tiết tăng cường cần được thể hiện rõ trong kế hoạch giảng dạy, kế hoạch Tổ, nhóm và ghi cụ thể trong sổ đầu bài và tuyệt đối không được sử dụng với mục đích giảng dạy bài mới.

3.5. Hoạt động ngoại khóa, chuyên đề, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp

Mỗi Tổ xây dựng kế hoạch và thực hiện tối thiểu 02 chuyên đề cấp trường/năm học (*chuyên đề về hướng dẫn phương pháp học tập bộ môn, chuyên đề về hướng dẫn học sinh ôn tập, chuyên đề về biển đảo, chuyên đề về giáo dục kỹ năng sống ...*).

Các hoạt động chuyên đề cần mang tính thực tế, tránh phô trương hình thức. Có giá trị giáo dục cao cho học sinh và giá trị chia sẻ kinh nghiệm cho đồng nghiệp.

Tổ chức hoạt động ngoại khóa kỉ niệm các ngày lễ lớn có hiệu quả cao dưới nhiều hình thức: Lễ hội, thi đấu, mời báo cáo viên sinh hoạt, biểu diễn văn nghệ...; đảm bảo thứ Hai hàng tuần trong tiết sinh hoạt dưới cờ có các chuyên đề bộ môn, ngoại khóa về kỹ năng sống, truyền thông sức khỏe...

Tăng cường tổ chức các hoạt động ngoại khóa theo yêu cầu đổi mới nhằm mục tiêu giúp học sinh vận dụng kiến thức trên lớp với đời sống xã hội; đồng thời giáo dục truyền thống, pháp luật, kỹ năng sống, giáo dục môi trường, giới tính... cho học sinh.

Tham gia tốt các hoạt động ngoại khóa do Quận Đoàn Tân Phú, Phòng Giáo dục và Đào tạo quận Tân Phú và Sở Giáo dục và Đào tạo thành phố Hồ Chí Minh phát động.

Tổ chức cho học sinh tham quan ngoại khóa kết hợp hướng nghiệp 2 lần/khối/năm.

Tổ chức nhảy Flashmob và khiêu vũ cho học sinh thực hiện sau giờ ra chơi.

Thực hiện các hoạt động ngoài giờ lên lớp theo chủ điểm, phù hợp với tình hình nhà trường, chú trọng rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh.

Xây dựng các chủ đề về đạo đức và pháp luật lồng ghép vào bộ môn GDCD, GDKT&PL

Thực hiện tiết dạy ngoài nhà trường ở *Vườn sinh thái Giáo dục thực nghiệm Sen Hồng tại Củ Chi*; Các Tổ chuyên môn xây dựng các chuyên đề, phiếu học tập hướng dẫn học sinh nghiên cứu, trong các chuyến trải nghiệm và báo cáo trên.

3.6. Giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh sau tốt nghiệp THCS

Tích hợp với các bộ môn GDCD, Công nghệ, Ngữ văn, Vật lí, Địa lí, Sinh học, Hoá học... định hướng nghề nghiệp qua các môn học sinh yêu thích, các bài giảng... đặc biệt ở học sinh khối THCS.

Thực hiện bước đầu công tác hướng nghiệp qua công tác phân ban, phân khối cho học sinh THPT qua đó tăng cường rèn luyện các môn học mà học sinh đăng kí

Ứng dụng thực tế công tác hướng nghiệp qua các chuyến trải nghiệm tích hợp liên môn khi học sinh tham quan học tập tại các làng nghề, các khu công nghiệp kỹ thuật cao...

Phối hợp với trung tâm Kỹ thuật tổng hợp – hướng nghiệp xây dựng kế hoạch dạy học nghề cho học sinh phổ thông gắn với nghề truyền thống của địa phương; tăng cường công tác

kiểm tra việc tổ chức thực hiện kế hoạch nhằm đảm bảo thời lượng học tập, rèn luyện và kiểm tra.

Tiếp tục đa dạng các phương thức tư vấn, hướng nghiệp, thực hiện phân luồng cho học sinh sau trung học cơ sở.

Coi trọng hoạt động giáo dục hướng nghiệp trong nhà trường thông qua chương trình giảng dạy và các hoạt động tham quan ngoại khóa.

Tổ chức cho học sinh tham quan Ngày hội nghề nghiệp hàng năm do Nhà văn hóa Thanh niên tổ chức.

3.7. Việc thực hiện công tác tự bồi dưỡng

Tạo điều kiện, động viên đội ngũ tham gia các lớp Đại học hóa, sau đại học, nghiên cứu sinh, các lớp quản lí, ngoại ngữ, trung cấp chính trị để nâng cao nhận thức, chuyên môn, tay nghề đáp ứng yêu cầu thời đại.

Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng đội ngũ thông qua các chuyên đề về đổi mới phương pháp dạy học, rèn kĩ năng sống, giá trị sống cho học sinh thông qua báo cáo viên, các tổ chuyên môn trong nhà trường.

3.8. Việc thực hiện quy chế chuyên môn và công tác kiểm tra đánh giá (xem đính kèm Quy chế chuyên môn và Kế hoạch kiểm tra nội bộ).

3.9. Công tác kiểm tra chuyên môn:

Lập kế hoạch cụ thể việc kiểm tra chuyên môn của từng tổ theo từng học kỳ, tháng, tuần và có báo cáo cụ thể về Ban giám hiệu phụ trách chuyên môn.

Hiệu trưởng thành lập ban kiểm tra do hiệu trưởng làm trưởng ban.

Thành viên Ban kiểm tra phải là Tổ trưởng chuyên môn hoặc đại diện trong Tổ CM là giáo viên có chuyên môn nghiệp vụ: Giỏi về nghề, tốt về đức, sáng suốt và linh hoạt trong công việc. Các thành viên trong Ban kiểm tra được phân công cụ thể phần việc được giao, xác định rõ trách nhiệm, quyền hạn và quyền lợi, được hướng dẫn đầy đủ về mục đích, yêu cầu, nội dung và nghiệp vụ kiểm tra.

Xác định rõ nội dung kiểm tra:

- + Trình độ nghiệp vụ.
- + Việc thực hiện quy chế chuyên môn.
- + Kết quả giảng dạy.
- + Việc tham gia các công tác khác.

3.10. Công tác kiểm tra đánh giá các hoạt động Ngoại khóa – Hướng nghiệp – Ngoài giờ lên lớp

Thành lập Ban kiểm tra gồm: Hiệu trưởng - Trưởng Ban HĐ NGLL, Phó hiệu trưởng HĐNG - Phó ban, các ủy viên gồm có: Đoàn thanh niên, Công đoàn, các tổ trưởng CM, giáo viên chủ nhiệm.

Kiểm tra tiến bộ thực hiện chương trình và nội dung (chủ đề) thực hiện so với đăng ký kế hoạch đầu năm.

Đánh giá kết quả thực hiện sau mỗi học kỳ, có tổ chức họp rút kinh nghiệm, điều chỉnh bổ sung kế hoạch, nội dung và công tác tổ chức.

3.11. Kế hoạch dạy học 2 buổi/ ngày

Căn cứ Quyết định số 1012/QĐ-GDDT-TC ngày 19 tháng 05 năm 2017 Sở Giáo dục và Đào tạo thành phố Hồ Chí Minh về công nhận Trường Trung học phổ thông, Trường phổ thông nhiều cấp học (có cấp trung học phổ thông) ngoài công lập tổ chức dạy học 2 buổi/ ngày từ năm học 2017 - 2018.

Căn cứ Kế hoạch của các Tổ chuyên môn, kế hoạch ngoại khoá... đã được hiệu trưởng phê duyệt, trường THCS & THPT Nhân Văn tổ chức thực hiện dạy học 2 buổi/ ngày theo kế hoạch cụ thể đính kèm.

3.12. Kế hoạch tổ chức học tập trải nghiệm thực tế ngoài nhà trường

Xây dựng kế hoạch tổ chức cho học sinh khối THCS trải nghiệm thực tế, học tập tích hợp liên môn các địa điểm tại các tỉnh Tây Nguyên và Đông Nam bộ (*dự kiến tháng 04/2025*); khối 10 trải nghiệm thực tế, học tập tích hợp liên môn tại các tỉnh Đồng bằng Sông Cửu Long (*dự kiến tháng 10/2024*); khối 11 trải nghiệm thực tế, học tập tích hợp liên môn tại các tỉnh Duyên hải Nam Trung Bộ (*dự kiến tháng 12/2024*), khối 12 trải nghiệm thực tế, học tập tích hợp liên môn tại các tỉnh Bắc Trung Bộ và một số tỉnh Bắc bộ (*dự kiến tháng 02/2025*).

4. Nội dung chương trình tổng thể

Tháng	Nội dung thực hiện	Bộ phận phụ trách
8/2024	<ul style="list-style-type: none"> - Kiểm tra CSVC đầu năm. - Công tác tuyển sinh đầu năm. - Phân công công tác chủ nhiệm lớp. - Phân công giảng dạy - Phân công chuẩn bị Lễ Khai giảng. - Thực hiện định kỳ công tác khử khuẩn, vệ sinh an toàn trường học. - Kiểm tra nội bộ theo kế hoạch. - Họp HĐSP đầu năm. 	<ul style="list-style-type: none"> - BGH, các bộ phận - BGH, CD - BGH, TGT - BGH - BGH, các bộ phận - BGH, CSVC, VP, Y tế - Ban KTNB - BGH, GV
9/2024	<ul style="list-style-type: none"> - Họp HĐSP, đăng ký danh hiệu thi đua. - Lễ Khai giảng. - Họp CMHS đầu năm. - Xây dựng kế hoạch các tổ, bộ phận. - Triển khai công tác bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo, luyện thi theo khối cho học sinh lớp 12. - Phối hợp với Công an Sơn Kỳ về an ninh trật tự trường học. - Khám sức khỏe cho CB-GV-NV và học sinh. - Triển khai các công tác giáo dục hướng nghiệp. - Tổ chức kiểm tra định kỳ theo lịch. - Thực hiện định kỳ công tác khử khuẩn, vệ sinh an toàn trường học. - Kiểm tra nội bộ theo kế hoạch. - Đại hội chi đoàn lớp. 	<ul style="list-style-type: none"> - CB- GV- NV - BGH, các bộ phận - BGH, GVCN, CMHS - TT - BGH, TTCM, GV phụ trách - BGH - CT HĐQT, CDV - BGH, CD, ĐTN, Y tế - BGH, GVCN, GV nghề - BGH, GV - BGH, CSVC, VP, Y tế - Ban KTNB

Tháng	Nội dung thực hiện	Bộ phận phụ trách
	<ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức lớp tìm hiểu về Đoàn đợt 2. - Xây dựng kế hoạch, chương trình trải nghiệm cho học sinh khối 11. 	<ul style="list-style-type: none"> - BCH Đoàn trường - BGH, BTC trải nghiệm
10/2024	<ul style="list-style-type: none"> - Rà soát kiểm tra hồ sơ sổ sách đầu năm của GVCN. - Điều kiện vệ sinh an toàn thực phẩm. - Tổ chức kiểm tra định kỳ theo kế hoạch. - Tổ chức các hoạt động chào mừng 20/11. - Rà soát công tác tổ chức trải nghiệm cho học sinh khối 11. Tổ chức trải nghiệm khối 11. - Xây dựng kế hoạch, chương trình trải nghiệm cho học sinh khối 10. - Tổ chức Đại hội Đoàn trường. - Thực hiện định kỳ công tác khử khuẩn, vệ sinh an toàn trường học. - Kiểm tra nội bộ theo kế hoạch. - Kiểm tra giữa học kỳ I. - Nhập điểm lên hệ thống lần 1. 	<ul style="list-style-type: none"> - BGH, TGT - BGH, Y tế - BGH, GV - BGH, TGT - BGH, BTC trải nghiệm - BGH, BTC trải nghiệm - BCH Đoàn trường - BGH, CSVC, VP, Y tế - Ban KTNB - BGH, TTCM, GV - CM, GVBM
11/2024	<ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức kiểm tra định kỳ theo kế hoạch. - Tuyên truyền Ngày Pháp luật. - Tưởng niệm nạn nhân ATGT. - Tổ chức các hoạt động thi đua chào mừng 20/11. - KT công tác chủ nhiệm, giáo dục học sinh. - Thực hiện định kỳ công tác khử khuẩn, vệ sinh an toàn trường học. - Kiểm tra nội bộ theo kế hoạch. - Rà soát công tác tổ chức trải nghiệm cho học sinh khối 10. Tổ chức trải nghiệm khối 10. - Hội nghị người lao động. 	<ul style="list-style-type: none"> - BGH, GV - GV GDCD - BGH - BGH, TGT - BGH, TGT - BGH, CSVC, VP, Y tế - Ban KTNB - BGH, BTC trải nghiệm
12/2024	<ul style="list-style-type: none"> - Nhập điểm lên hệ thống lần 2. - KT tài sản nhà trường. - Tự kiểm tra công tác học vụ. - Kiểm tra Học kỳ I. - Kỉ niệm ngày QĐNDVN và ngày quốc phòng toàn dân. - Thực hiện định kỳ công tác khử khuẩn, về sinh an toàn trường học. - Kiểm tra nội bộ theo kế hoạch. 	<ul style="list-style-type: none"> - CM, GVBM - BGH, CSVC, KT - BGH, TT VP - BGH, TTCM, GV - Nhóm Sử - Địa –GDCD, TGT - BCH Đoàn trường - BGH, CSVC, VP, Y tế - Ban KTNB
01/2025	<ul style="list-style-type: none"> - Kiểm tra hồ sơ chuyên môn HKI. 	<ul style="list-style-type: none"> - BGH, TTCM, TGT

Tháng	Nội dung thực hiện	Bộ phận phụ trách
	<ul style="list-style-type: none"> - Kiểm tra Y tế học đường. - Nhập điểm lên hệ thống lần 3. - Kiểm tra việc nhập Hạnh kiểm và cập nhật điểm danh HKI, xếp loại HKI. - Xây dựng nội dung, chương trình trải nghiệm cho học sinh khối 12. - Kiểm tra định kỳ theo lịch. - Thực hiện định kỳ công tác khử khuẩn, về sinh an toàn trường học. - Kiểm tra nội bộ theo kế hoạch. - Sơ kết HKI. - Họp CMHS cuối HKI. - Họp HĐSP cuối HKI. - Nghi Tết Nguyên Đán. 	<ul style="list-style-type: none"> - BGH, Y tế - CM, GVBM - BGH - BGH, BTC trải nghiệm - BGH, GV - BGH, CSVC, VP, Y tế - Ban KTNB - BGH, TGT - BGH, GVCN, CMHS - BGH, GV, NV - BGH, TGT
02/2025	<ul style="list-style-type: none"> - Kiểm tra nề nếp học sinh sau Tết Nguyên đán. - Kiểm tra điều kiện PCCC, ATTH. - Thực hiện định kỳ công tác khử khuẩn, về sinh an toàn trường học. - Tổ chức kiểm tra định kỳ theo kế hoạch. - Tổ chức trải nghiệm cho học sinh khối 12. Chuẩn bị công tác trải nghiệm cho khối THCS. - Kiểm tra nội bộ theo kế hoạch. - Nhập điểm lên hệ thống lần 4. 	<ul style="list-style-type: none"> - BGH, TGT - VP, CSVC, CD - BGH, CSVC, VP, Y tế - BGH, GV - BGH, BTC trải nghiệm - Ban KTNB - CM, GVBM
03/2025	<ul style="list-style-type: none"> - Kiểm tra hồ sơ HV, TV, TB. - Kiểm tra hoạt động NGLL. - Kiểm tra giữa HKII. - Tham gia kỳ thi học sinh Giỏi khối 12. - Thực hiện định kỳ công tác khử khuẩn, vệ sinh an toàn trường học. - Kiểm tra nội bộ theo kế hoạch. 	<ul style="list-style-type: none"> - BGH, TTVP. - BGH, TGT - CM, TTCM, GV - HS đủ điều kiện - BGH, CSVC, VP, Y tế - Ban KTNB
4/2025	<ul style="list-style-type: none"> - Tham gia kỳ thi Olympic tháng 4. - Nhập điểm lên hệ thống lần 5. - Tổ chức trải nghiệm cho học sinh khối THCS. - Họp CMHS khối 12 thông báo kế hoạch ôn tập thi TN THPT năm 2025. - Họp CMHS khối 9 hướng dẫn đăng ký và thông báo kế hoạch ôn thi tuyển sinh 10. - Hướng dẫn học sinh lớp 12 đăng ký dự thi TN THPT và xét tuyển Đại học, Cao đẳng. 	<ul style="list-style-type: none"> - HS đủ điều kiện - CM, GV - BGH, BTC trải nghiệm - BGH, GVCN 12, CMHS 12 - BGH, GVCN 9, CMHS 9 - BGH, GVCN 12 - BGH, CSVC, VP, Y tế

Tháng	Nội dung thực hiện	Bộ phận phụ trách
	<ul style="list-style-type: none"> - Thực hiện định kỳ công tác khử khuẩn, vệ sinh an toàn trường học - Kiểm tra nội bộ theo kế hoạch - Kiểm tra Học kỳ II 	<ul style="list-style-type: none"> - Ban KTNB - BGH, GV
5/2025	<ul style="list-style-type: none"> - Nhập điểm lên hệ thống lần 6. - Xét duyệt kết quả cuối năm. - Xét công nhận TN THCS. - Xét duyệt thi đua cuối năm. - Tổng kết năm học. - Họp CMHS cuối năm. - Họp HĐSP cuối năm học. - Thực hiện định kỳ công tác khử khuẩn, vệ sinh an toàn trường học. - Kiểm tra nội bộ theo kế hoạch. - Tiếp tục ôn thi tuyển sinh 9 lên 10 và ôn thi TN THPT năm 2045. 	<ul style="list-style-type: none"> - CM, GV - BGH, TT, GVCN - HĐ xét, GVCN - HĐ thi đua - BGH CB-GV-NV - BGH, GVCN - BGH, GV, NV - BGH, CSVC, VP, Y tế - Ban KTNB - CM, các giáo viên được phân công
6 - 7/2025	<ul style="list-style-type: none"> - Tiếp tục ôn tập cho học sinh khối 9 (thi TS 10 công lập theo nguyện vọng), khối 12 thi TN THPT. - Tham gia thi tuyển sinh 9 lên 10 và thi TN THPT năm 2025. - Tổ chức kiểm tra lại và rèn luyện trong hè. - Thực hiện sửa chữa, chỉnh trang CSVC. - Thực hiện công tác tuyển sinh. - Dự kiến phân công chuyên môn năm học mới. - Thực hiện định kỳ công tác khử khuẩn, vệ sinh an toàn trường học. 	<ul style="list-style-type: none"> - BGH, GV - HS khối 9, khối 12 - BGH, TGT - BGH, CSVC - BGH, TS - BGH - BGH, CSVC, VP, Y tế

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Trách nhiệm các thành viên.

1.1. Đối với Hiệu trưởng.

Ban hành quyết định thành lập các tổ chuyên môn, bổ nhiệm các chức danh Tổ trưởng, Tổ phó chuyên môn.

Phân công nhiệm vụ cho từng thành viên trong năm học: GVCN, công tác giảng dạy, công tác kiêm nhiệm...

Xây dựng dự thảo kế hoạch, tổ chức lấy ý kiến các thành viên trong nhà trường để hoàn thiện kế hoạch và triển khai thực hiện kế hoạch dạy học, kế hoạch giáo dục trong nhà trường, kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch.

Liên hệ với các cơ quan, tổ chức cá nhân có liên quan để tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh.

Xây dựng kế hoạch và chỉ đạo thực hiện công tác kiểm tra nội bộ.

Tổ chức các hoạt động, hội thi, hội giảng trong năm.

Xây dựng tiêu chí thi đua trong nhà trường.

1.2. Đối với Phó hiệu trưởng.

Quản lý, chỉ đạo các hoạt động chuyên môn, thư viện, thiết bị, quản lý các phần mềm liên quan đến các hoạt động giáo dục.

Xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp; xây dựng kế hoạch và chỉ đạo triển khai thực hiện công tác bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu kém và các hoạt động khác có liên quan đến công tác giáo dục học sinh.

Chỉ đạo các tổ chuyên môn hoạt động theo đúng Điều lệ trường trung học.

Tổ chức kiểm tra các hoạt động có liên quan đến chuyên môn.

1.3. Đối với Tổ trưởng chuyên môn

Chủ trì xây dựng kế hoạch hoạt động của tổ chuyên môn.

Tổ chức cho xây dựng kế hoạch giáo dục bộ môn, duyệt và trình Hiệu trưởng phê duyệt để triển khai.

Chủ trì xây dựng kế hoạch dạy học tích hợp liên môn, kế hoạch dạy học trải nghiệm.

Tổ chức sinh hoạt chuyên môn 2 lần/tháng. Chú trọng đổi mới phương pháp, hình thức dạy học; đổi mới kiểm tra đánh giá. Tập trung vào việc tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học.

1.4. Đối với Đoàn trường – Tổ Giám thị.

Tham mưu Ban giám hiệu xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh.

Xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp.

Xây dựng kế hoạch chào cờ đầu tuần, tham mưu hiệu trưởng về việc phân công các thành viên chuẩn bị nội dung chào cờ.

Tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp quy mô toàn trường.

Quản lý nề nếp, kỷ luật nhà trường.

Phụ trách công tác thi đua học sinh, xây dựng tiêu chí thi đua học sinh

1.5. Đối với nhân viên thư viện, nhân viên thiết bị

Tham mưu hiệu trưởng về kế hoạch trang bị sách giáo khoa, tài liệu tham khảo, thiết bị dạy học phục vụ việc giảng dạy theo CT GDPT mới.

Xây dựng kế hoạch hoạt động liên quan đến hoạt động của thư viện, thiết bị.

Tổ chức giới thiệu sách, thiết bị. Khuyến khích học sinh thường xuyên đọc sách, giáo viên thường xuyên sử dụng có hiệu quả thiết bị và đồ dùng dạy học.

Tham mưu tổ chức ngày hội đọc sách, hội thi kể chuyện theo sách; tham mưu hội thi làm đồ dùng dạy học.

1.6. Đối với giáo viên

Nghiên cứu kỹ, nắm bắt CT GDPT 2018 và xây dựng kế hoạch giáo dục bộ môn đúng theo hướng dẫn của các văn bản, phù hợp với tình hình thực tế.

Xây dựng kế hoạch bài dạy phù hợp với phẩm chất, năng lực của học sinh. Tổ chức các hoạt động trải nghiệm theo môn học (Giáo viên phải xây dựng kế hoạch ngay từ đầu năm học).

Phối hợp với nhà trường tổ chức cho học sinh tham gia các hoạt động ngoài giờ lên lớp, hoạt động trải nghiệm trong và ngoài nhà trường.

2. Công tác phối hợp với các bên liên quan

Nhà trường chủ động tham mưu chính quyền địa phương tạo mọi điều kiện tốt nhất để các hoạt động giáo dục của nhà trường đạt hiệu quả cao nhất.

Phối hợp với ban đại diện cha mẹ học sinh, các doanh nghiệp đóng trên địa bàn, các tổ chức đoàn thể để tổ chức các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh.

3. Công tác kiểm tra, giám sát.

Việc giám sát đánh giá và điều chỉnh kế hoạch dạy học, giáo dục được thực hiện thường xuyên trong suốt năm học kết hợp với hoạt động tự đánh giá trong quản lý chất lượng.

Hiệu trưởng thực hiện hoạt động giám sát, đánh giá việc thực hiện kế hoạch dạy học, giáo dục thương xuyên hàng ngày, hàng tuần thông qua kiểm tra sổ đầu bài, dự giờ thăm lớp, hồ sơ chuyên môn của giáo viên, qua học sinh, cha mẹ học sinh...

Làm tốt công tác kiểm tra nội bộ, các thành viên trong ban kiểm tra nội bộ cần làm tốt nhiệm vụ.

Mỗi giáo viên cần có thói quen tự kiểm tra việc thực hiện kế hoạch của mình để có điều chỉnh và phản ánh kịp thời với tổ chuyên môn, Ban giám hiệu.

4. Chế độ thông tin báo cáo

Tổ trưởng chuyên môn định kỳ báo cáo hiệu trưởng về tình hình của tổ, có các ý kiến tham mưu đề xuất kịp thời về các công việc có liên quan đến thực hiện đổi mới hoạt động dạy học trong nhà trường.

Định kỳ báo cáo theo tuần, tháng, học kỳ để Hiệu trưởng tổng hợp báo cáo cấp trên kịp thời.

Trên đây là kế hoạch giáo dục của trường THCS và THPT Nhân Văn năm học 2024 - 2025. Lãnh đạo nhà trường yêu cầu cán bộ, giáo viên, nhân viên cụ thể hóa bằng kế hoạch cá nhân và nghiêm túc thực hiện kế hoạch này./.

Nơi nhận:

- Sở GD&ĐT Tp. HCM (báo cáo);
- Phòng GD&ĐT Quận Tân Phú (phê duyệt);
- UBND Phường Sơn Kỳ (báo cáo);
- CB, GV, NV nhà trường (thực hiện);
- Lưu VT.

HIỆU TRƯỞNG

(*Đã ký*)

Hoàng Thị Minh Liên